

第二十屆兒童發展早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」

公開徵求論文摘要啟事

(The 20th International Conference and Workshops of Early Intervention for
Child Development)
Call for Abstracts

指導單位：衛生福利部社會及家庭署

主辦單位：臺灣兒童發展早期療育協會、台中教育大學特殊教育學系

合辦單位：長庚大學早期療育研究所

壹、主題與目的：兒童參與及自然環境介入

幼兒透過參與日常生活，進而學習自我照顧、互動技巧及認識自我。早期療育的重要性在於創造融合且接納的家庭和社區生活環境，進而提升幼兒的發展和參與。本會歷年來持續推廣以家庭為中心的早期介入工作坊，讓早期療育工作者體驗到在幼兒成長的自然環境中，支持照顧者並促進幼兒參與日常生活作息之重要性及作法。因此，本次大會主題強調透過自然環境介入以提升兒童參與，特別邀請國內外知名講師，闡述參與之意義與權利，及透過環境介入並運用科技以提升幼兒參與的研究與實作方法。

本次國外講師特別邀請到Dana Anaby博士，來自在國際上享負盛譽，有「北方哈佛」之稱的加拿大魁北克麥基爾大學(McGill University)。Dr. Anaby任職於物理暨職能治療學系副教授，專業背景為職能治療。她同時也是MAB-Mackay復健中心/C.R.I.R. (Centre de recherche interdisciplinaire en Réadaptation)常務研究員，及CanChild兒童障礙研究中心之研究員。Dr. Anaby的研究涵蓋身心障礙兒童和青少年的參與和幸福感，尤其著重於休閒娛樂和社區參與及環境的影響力。她發展了「投入參與的路徑和資源 (Pathways and Resources for Engagement and Participation, PREP)」介入模式

(www.youtube.com/watch?v=9-j3ts4BTWc)，並建立了許多實證來支持此介入模式的成效。此外，她也是「兒童和青少年參與和環境測量(Participation and Environment Measure for Children and Youth, PEM-CY)」的發展者之一。他也致力於知識轉譯(Knowledge Translation)，將研究成果轉化成實務建議，以促進第一線工作者的參與本位介入實作。

另外，本次大會也邀請到在日本長期駐診於學校服務中的小兒科醫師(督導)、三田市社會福利組織代表的Hakuyo Ebara醫師，帶來他在日本推動及參與的特殊需求兒童學校融合活動、社區參與的經驗，藉由不同國家的經驗，了解特殊需求幼兒在學前、學齡後的各種社區參與實務，激發與會者更多的思考。

本次，第二十屆大會與工作坊，大會將透過國際間不同的研究成果和實務經驗分

享，深入探討如何透過環境介入來達到兒童參與的成效，期能提供國內早期介入及相關服務之創新突破，造福遲緩兒及家庭。綜合而論，本次大會希望達成以下目標：

- 一、促進國內外早期療育專業人員在早期療育需求、介入策略之經驗與實務交流，以提升早療工作掌握早期療育需求的重要方法，在策略上能給予家長實用而有效的服務。
- 二、藉由加拿大與日本專家學者的豐富經驗實務及學術經驗，提供國內在實踐提升社會/社區參與上，能獲得更加具體的經驗及知識交流。
- 三、結合教育、社政與醫療等專業，透過共同學習以提升早期療育專業團隊間的了解與合作。
- 四、提供早療實務工作者知識及實務交流平台，讓不同專業的經驗化成智慧財。

貳、日期：2019 年 10 月 25(週五)、26(週六)論文發表大會、27(週日)日

參、地點：臺中教育大學求真樓音樂廳

(台中市西區民生路 140 號)

肆、論文徵選時間：即日起至 2019 年 7 月 31 日止。

伍、徵選論文種類與領域：

- 早期療育、兒童發展之社會福利、教育及醫療等相關領域之研究或專題，涵蓋如下～
- 一、發展遲緩或發展高風險兒童之預防、篩檢、發現、評估及治療等實務經驗或研究報告。
 - 二、發展遲緩家庭親職教育相關實務經驗或研究報告。
 - 三、發展遲緩兒童早期療育服務系統之實務經驗或研究報告。
 - 四、早期介入之原理、方式或成效相關實務經驗或研究報告。
 - 五、參與、自然環境介入、以家庭為中心、作息本位、ICF-CY 等理念增進發展遲緩兒童與家庭服務之報告。
 - 六、其他早療相關議題及臨床實作。

陸、論文評選原則及重要事項：

- 一、第一階段初步評選～【所有文章採取本會網站線上投稿方式】，本會將邀請學者專家就投稿之口頭或海報式論文，以匿名之摘要稿件進行初步審查。其中，作者選擇口頭發表之論文中，將選取醫療、教育及社福領域的論文各三篇為原則(依實際各領域投稿篇數而調整)，邀請作者進行現場口頭發表報告。其餘選擇口頭發表之論文摘要，將通知轉為海報式論文方式張貼發表。
- 二、第二階段(10/26)現場評選：1.口頭論文發表者，本會邀請評審進行現場評選，現場口頭論文發表原則上各領域選取一名「早期療育優秀口頭論文獎」；現場海報論文發表原則上依與會學員投票結果或評審選取三名「早期療育海報論文人氣獎」。前述二種現場評選獎項於大會活動時間結束前上台接受大會頒獎(★口頭與海報發表作者群之一未出席頒獎現場者不予頒發亦不遞補)。
- 三、第一階段入選口頭論文報告且出席大會者始可獲頒發表證明及本會繼續教育抵用券 800 元；獲選第二階段口頭發表現場之「早期療育優秀口頭論文獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 1500 元。
- 四、第一階段入選海報論文報告且出席大會完成發表者始可獲頒發表證明及本會繼續教育

抵用券 300 元；獲選第二階段海報發表現場之「早期療育海報論文人氣獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 200 元。

五、所有入選論文發表者應於大會之報名簡章指定日期前完成報名及繳費，未完成者，投稿文章不予收錄於論文手冊，亦不發給發表證明。

六、論文主要評選標準包括：(1)與早期療育的相關程度；(2)論文的品質良好與否；(3)對於早療研究的貢獻是否顯著；(4)是否能夠清楚表達與溝通。所投稿件，本會並得依評審委員意見不予收錄(恕不個別回覆意見)。

七、發表之要求：口頭論文發表者應依照排定時間於論文發表大會(10/25)中進行口頭報告發表；海報論文發表者應在本會指定區域及指定時間展示海報，並於海報展示時段指派作者出席接受閱眾之提問與討論。

八、特別聲明：投稿本次論文發表大會之作者，應確認本身擁有投稿稿件之著作權、版權及自負相關責任。投稿同時視同同意以下事項～

1.授權「臺灣兒童發展早期療育協會」，將所著論文摘要版面進行編輯、彙集成冊、

掛載於本會網站供各界閱讀，並進行書面出版。本次大會手冊將申請 ISBN 出版為圖書，若有特殊考量者請先自行評估及決定是否刊登於本會手冊。

2.同意本會針對大會進行過程及發表文件以攝影、拍照、錄音、網路發布等各種處理方式，及後續各種非營利目的之公開展示與發行，以利相關資訊之流傳。

3.為了增加投稿文章的知識流通，同意本次投稿文章將轉換為 PDF 格式加註本次大會名稱後，同時掛載於王詹樣基金會網站(<http://www.wjy.org.tw>)提供專業人員、家長及更多社會人士閱覽。若您不同意此項分享者，請務必於本會線上投稿系統中勾選不同意，未勾選者視為同意。

七、論文摘要撰寫格式說明：

1. 投稿稿件應以尚未正式發表之論文為限，有增修者不限。(作者須自行確認投稿本大會與其他刊物是否產生衝突)。
2. 口頭報告之講員、或海報展示報告者之姓名下畫線標示。通信作者姓名旁請用上標之符號“*”標示。
3. **標題與作者姓名須同時以中文及英文撰寫**(作者為外國人時則用英文姓名即可)，其先後順序為中文在先、英文為後；**摘要內文可以中文或英文撰寫皆可**。
4. a.文字大小：論文標題請用 14 號粗體打字；摘要作者姓名、作者服務機構及摘要內容則請用 12 號字體。摘要標題與作者姓名請置中排列。
b.字體：中文則請用新細明體打字，英文請用 Time New Roman 字體。
c.行距：摘要標題與作者姓名間，作者姓名與作者服務機構間，以及作者服務機構與摘要內容間，皆請留一行空白行。其他內文請以單行間格打字，文章長度限 1000 字以內，上下左右邊界(margin)皆設為 2.54 公分。
d.詳細格式請參考附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」。
5. 摘要內容依序應包含：背景與目的 (Background and Purpose)、方法 (Methods)、結果 (Results)、結論 (Conclusions) 等部分。並請以粗體標出這些字(請參照附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」)。
請注意：摘要格式請務必依照本徵選辦法規定，若格式不對，將不予受理。
6. 請通信作者以 E-mail (tacdei@tacdei.org.tw) 傳送「論文摘要」及「作者基本資料表」(如後附)，並於主旨 (subject) 處註明“**論文發表大會論文摘要(通信作者: xxx 寄)**”或至本會網站 (www.tacdei.org.tw) 線上投稿。
7. 作者所投稿之論文領域，本會得依內文性質及審稿委員建議自行調整領域。發表方式得依審稿委員建議並與作者協商，確認獲選之發表方式。

稿件寄出後三天通信作者應會獲得回覆，若無，請洽本會秘書處(03-8523355)或 email 至 tacdei@tacdei.org.tw 洽詢。後續有關該論文摘要之相關事宜 (如報告時間及方式等) 本會也將通知通信作者。摘要格式不符者本會將以電子信箱回覆，請於徵選期限內重新投稿。

入選口頭及海報論文發表公告：2019 年 9 月 12 日前以網站公告及 E-mail 通知並行。

附件 1：

【投稿範例 1.1】(中文內文範例)

跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究 Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service

孫世恆¹、梁英男²、黃秋玲³

Shih-Heng Sun¹, Yin-Nan Liang², Chiue-Ling Hwang³

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 台中教育大學特殊教育學系、³ 苗栗縣教育局

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, ²Department of Special Education, National Taichung University, ³Department of Education of Miaoli County

研究背景與目的：對發展遲緩兒童及其家長來說，轉銜到國小階段是非常重大的轉變，教育單位如何提供轉銜服務仍有待研究探討。本研究希望探討相關專業人員如何再幼小學前轉銜的過程中應用跨專業團隊評估模式，以瞭解對於此一服務模式對於幼小學前轉銜教育安置的影響。

方法：本研究採取行動研究法，希望能夠解決特殊教育實務工作者所面臨的問題。研究者在策畫時期與行政人員及學前特教巡輔老師開會討論目前轉銜教育安置過程中所面臨的問題，透過文獻探討，決定將跨專業團隊評估模式應用於學前轉銜的過程，以提供家長適切的轉銜安置建議，國小階段應該申請的相關專業服務，所需要的輔具及環境。

結果：決定運用跨專業團隊評估模式之後，研究者召集物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師，以及特教老師，組成相關專業團隊，研究者與團隊成員討論後，設計了「跨專業團隊評估流程表」、「特殊教育學前轉銜跨專業團隊諮詢服務紀錄表」、「學前轉銜特殊教育安置與相關服務建議表」以及「滿意度調查表」。跨專業團隊評估流程主要包括：評估前討論、進行評估活動、評估後討論、報告評估結果等四個步驟，服務紀錄表主要是讓專業人員評估後，可以填寫兒童的能力現況，並由專業人員列出三個轉銜前的教育目標，以及具體執行策略。教育安置與相關服務建議表則包括教育安置建議、所需的學校專業團隊服務、其他治療服務以及輔具與環境改造服務等內容，由專業團隊討論後填寫，滿意度調查表則是在報告評估結果後，由家長及幼托老師填寫，以瞭解他們對於轉銜前跨專業團隊評估的過程與結果的看法。苗栗縣教育局負責此計畫的老師則負責聯繫幼托園所，安排跨專業團隊評估的時間，準備評估前所需的個案資料，並請園所邀請家長出席。研究結果共有 34 位小朋友接受跨專業團隊評估，其中有 14 位建議安置在資源班，15 位建議安置在特教班，5 位建議安置在特教學校或是特教班，最後

有 25 位安置結果與原先建議安置的班級相同，一致率為 73.5%，9 位安置與原先建議不同的個案，5 位建議安置在資源班的幼兒，最後有 4 位安置在普通班，1 位安排在啟聲班，4 位建議安置在特教班的幼兒，最後有 2 位安置在資源班，1 位轉學至外縣市，1 位安置在普通班。滿意度問卷總共回收 52 份，平均滿意度達到 89.15 分。

結論：結果顯示跨專業團隊評估模式增加了家長對於轉銜教育安置的瞭解及滿意度，使得教育單位構順利的完成學前轉銜工作。

關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育

學前粗大動作品質量表之發展：初步報告 Development of the Gross Motor Quality Scale for Preschooler: Preliminary results

朱怡菁^{1,3} 孫世恆^{1,2,*} 孫曉玲² 吳昇光³ 林千惠⁴
Yi-Ching Zhu^{1,3} Shih-Heng Sun^{1,2,*} Hsiao-Ling Sun² Sheng K Wu³ Chien-Hui Lin⁴

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 中國醫藥大學復健科學研究所、³ 國立台灣體育大學台中校區競技運動學系暨碩士班、⁴ 彰化師範大學特殊教育學系

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, Taichung, Taiwan, ²Graduate Institute of Rehabilitation Science, China Medical University, Taichung, Taiwan, ³Institute of Sport Performance, National Taiwan Sport University, Taichung, Taiwan, ⁴Department of Special Education, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan

Background and Purpose : Motor skills have great impact to children in the adaptation of environment and development of interpersonal interaction, cognition and social behavior. However, most motor tests contain very little quality evaluation in the items or criteria. Gross Motor Quality Scale for Preschooler (GMQSP) was developed to evaluate the quality of fundamental motor skills for preschooler. The purpose of this study was to examine several psychometric properties (reliability and construct validity) of GMQSP. **Methods:** 92 children aged three to six years old (45 boys and 47 girls) were recruited from twelve randomly-selected kindergartens in Taichung area. Two independent evaluators who're unaware of the results of each other evaluated all the children separately in their kindergartens using standardized setting and procedures of GMQSP and Gross Motor Scales of Peabody Developmental Motor Scales II (PDMS-2). **Results:** The Cronbach's Alpha Coefficient of the GMQSP was 0.86 indicating a strong internal consistency. Discriminative analysis showed that significant differences were found between different ages and genders (Wilks' $\Lambda=0.21$, $p<.001$ and Wilks' $\Lambda=0.57$, $p<.001$ respectively). Total scores and raw scores in three subscales of GMQSP increased as age increased. Over-hand throwing, kicking and batting were significantly different between genders. Confirmatory factor analysis revealed 3 factors which including locomotion, manipulative ability and balance together explaining for 49.68% of the variance. The correlations between GMQSP and PDMS-2 were moderate to high ($r=0.54-0.86$, $p<.01$). Analysis at the subscale level indicated that the strongest correlation was between the locomotion of the GMQSP and the locomotion subtest of the PDMS-2

($r=0.86$, $p<.01$). **Conclusion:** The preliminary results showed the reliability and construct validity of GMQSP was satisfied. GMQSP can be used to demonstrate the development and quality of fundamental motor skills for preschooler.

Keywords: Preschooler, gross motor, quality, evaluation

附件 2：

第二十屆兒童發展早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」

【作者基本資料表】範例

論 文 資 料	☐ 同意本會針對大會進行過程及發表文件以攝影、拍照、錄音、網路發布等各種處理方式，及後續各種非營利目的之公開展示與發行。(務必勾選，才能投稿) ☐ 同意本次投稿文章將轉換為 PDF 格式加註本次大會名稱後，同時掛載於王詹樣基金會網站(http://www.wjy.org.tw)提供專業人員、家長及更多社會人士閱覽。 ☐ 不同意	
	論文中文名稱： 跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究	
	論文英文名稱： Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service	
	論文關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育	
	希望發表方式： ☐ 口頭 ☐ 海報 ☒ 二者 (本會得依評審委員建議並與作者協商)	
	論文發表領域： ☐ 醫療 ☒ 教育 ☐ 社福 (本會得依評審委員視內文性質而自行調整)	
聯 絡 資 料	第一作者：孫世恆 ¹	服務單位 1 中國醫藥大學物理治療學系
	第二作者：梁英男 ²	服務單位 2 台中教育大學特殊教育學系
	第三作者：黃秋玲 ³	服務單位 3 苗栗縣教育局
	報告者：***	電話(公)：04-22*****
	行動電話：0953*****	電話(宅)：04-22*****
	傳真電話：04-22*****	電子信箱：shsun@***.***.***.***
	郵寄地址：404 台中市**路**號	

投稿者請務必完整填寫論文基本資料表，並回傳至本會，謝謝您！

以下是本會早期療育研究學刊文章的徵稿訊息，與本次大會徵稿不同，歡迎著有專業文章之夥伴進到本會學刊網頁另行投稿，並請注意投稿辦法。

[早期療育研究學刊-徵求投稿]

即日起，除了摘要論文投稿於論文大會發表外，早期療育協會已成立「早期療育研究學刊」，並徵求各界論文全文稿件；敬請踴躍連上學刊系統進行投稿。

- 一、 早期療育研究學刊是一份早期療育及相關專業領域研究成果發表的學術期刊。本刊接受綜論（限邀稿）、原著論文、文獻評論（含書評）、個案報告等文章，以未曾於其他期刊、雜誌及書籍發表者為限，且不得一稿多投。
- 二、 本刊每年出版一期，於十二月出版，全年收稿，隨到隨審。來稿於收件後三個月內回覆第一次審查意見。
- 三、 撰稿原則：
 1. 來稿中英文不拘，請以電腦文書處理軟體撰寫。
 2. 稿件內容應包含以下內容
 - (1) 標題頁：含中英文題目、作者中英文姓名、服務單位及職稱、通訊作者（電話、電子郵件及地址）、所有作者之聯絡資料（電話、電子郵件）。
 - (2) 中英文摘要（500字以內）及中英文關鍵詞（至多5個）。
 - (3) 正文：中文稿全文以10000字為限，英文稿全文以3000字為限，「正文」含題目、內文、圖表、參考文獻等內容，惟圖表務請精簡。
 3. 稿件請以單行間距之12號新細明體或Times New Roman字體橫書直向列印於A4規格紙張，上下左右各留白2.5公分，頁碼置於頁末中央。
 4. 本學刊嚴格要求來稿請務必參照APA規定格式，若是格式不符，本刊保有退稿權利。
 5. 為方便匿名送審，正文及中英文摘要中請勿出現任何個人資料。
 6. 攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖需以黑色筆繪製，以便製版。
- 四、 投稿方式：來稿請一律透過本刊線上投稿/審稿系統
<http://www.ipress.tw/J0086>，登錄為使用者之後進行投稿。無論審查通過與否，一律不退件。

2019 年兒童發展早期療育國際專業知能、服務方案及研究成果發表會

(第二十屆兒童發展早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」)

(The 20th International Conference and Workshops of Early Intervention for Child Development)

活動簡章

指導單位：衛生福利部社會及家庭署

主辦單位(Organizer)：

臺灣兒童發展早期療育協會

(Taiwan Association Of Child Development And Early Intervention; TACDEI)

台中教育大學特殊教育學系

(Department of Special Education Taichung University of Education)

合辦單位(Co-organizers)：

長庚大學早期療育研究所

(Graduate Institute of Early Intervention Chang Gung University)

繼續教育學分申請(Continue education credits)：台灣兒科醫學會、台灣小兒神經醫學會、台灣復健醫學會、台灣兒童青少年精神醫學會、臺灣物理治療學會、台灣職能治療學會、台灣聽力語言學會、台灣臨床心理學會、中華民國護理師護士公會全國聯合會、中華民國社會工作師公會全國聯合會等。

壹、主題與目的：兒童參與及自然環境介入

幼兒透過參與日常生活，進而學習自我照顧、互動技巧及認識自我。早期療育的重要性在於創造融合且接納的家庭和社區生活環境，進而提升幼兒的發展和參與。本會歷年來持續推廣以家庭為中心的早期介入工作坊，讓早期療育工作者體驗到在幼兒成長的自然環境中，支持照顧者並促進幼兒參與日常生活作息之重要性及作法。因此，本次大會主題強調透過自然環境介入以提升兒童參與，特別邀請國內外知名講師，闡述參與之意義與權利，及透過環境介入並運用科技以提升幼兒參與的研究與實作方法。

本次國外講師特別邀請到Dana Anaby博士，來自在國際上享負盛譽，有「北方哈佛」之稱的加拿大魁北克麥基爾大學(McGill University)。Dr. Anaby任職於物理暨職能治療學系副教授，專業背景為職能治療。她同時也是MAB-Mackay復健中心/C.R.I.R. (Centre de recherche interdisciplinaire en Réadaptation)常務研究員，及CanChild兒童障礙研究中心之研究員。Dr. Anaby的研究涵蓋身心障礙兒童和青少年的參與和幸福感，尤其著重於休閒娛樂和社區參與及環境的影響力。她發展了「投入參與的路徑和資源 (Pathways and Resources for Engagement and Participation, PREP)」介入模式(<https://www.youtube.com/watch?v=9-j3ts4BTWc>)，並建立了許多實證來支持此介入模式的成效。此外，她也是「兒童和青少年參與和環境測量(Participation and Environment Measure for Children and Youth, PEM-CY)」的發展者之一。他也致力於知識轉譯(Knowledge Translation)，將研究成果轉化成實務建議，以促進第一線工作者的參與本位介入實作。

另外，本次大會也邀請到在日本長期駐診於學校服務中的小兒科醫師(督導)、三田市社會福利組織代表的Hakuyo Ebara醫師，帶來他在日本推動及參與的特殊需求兒童學校融合活動、社區參與的經驗，藉由不同國家的經驗，了解特殊需求幼兒在學前、學齡後的各種社區參與實務，激發與會者更多的思考。

本次，第二十屆大會與工作坊，大會將透過國際間不同的研究成果和實務經驗分享，深入探討如何透過環境介入來達到兒童參與的成效，期能提供國內早期介入及相關服務之創新突破，造福遲緩兒及家庭。綜合而論，本次大會希望達成以下目標：

- 一、促進國內外早期療育專業人員在早期療育需求、介入策略之經驗與實務交流，以提升早療工作掌握早期療育需求的重要方法，在策略上能給予家長實用而有效的服務。
- 二、藉由加拿大與日本專家學者的豐富經驗實務及學術經驗，提供國內在實踐提升社會/社區參與上，能獲得更加具體的經驗及知識交流。
- 三、結合教育、社政與醫療等專業，透過共同學習以提升早期療育專業團隊間的了解與合作。
- 四、提供早療實務工作者知識及實務交流平台，讓不同專業的經驗化成智慧財。

貳、大會流程及課程表

1.日期：2019 年 10 月 25 日(週五)、26 日(週六)、27 日(週日)

2.地點：臺中教育大學求真樓音樂廳(台中市西區民生路 140 號)

3.1 A 10 月 25 日(五)兒童社會參與及共融環境工作坊

10/25 Workshop: Children's social participation and inclusive environment

時間(Time)	活動內容(Schedule)
08:30-09:00	報到 Registration
09:00-10:30	自然環境對於兒童參與之影響力(講師: Dana Anaby、翻譯:潘懿玲) Children's participation and impacts of natural environments (Dr. Dana Anaby) (Translator: Yi-Ling Pan)
10:30-10:50	休息時間 Break
10:50-12:20	兒童參與權利與共融遊戲場之推動(講師:周淑菁 理事長) Children's rights of participation and promotion of inclusive playground (Su-ching Chou)
12:20-13:30	中午休息 Lunch
13:30-15:00	日本特殊需求兒童的學校融合活動與支持服務: (江原伯陽醫師) Keynote Speech: Doctor Hakuyo Ebara Topic: School inclusive activities and support services for children with special needs in Japan
15:00-17:00	中文論壇 (邀請中) Speech (to be determined)

3.2 B 10 月 26 日(六)早期療育論文發表大會

10/26 Annual International Conference

時間(Time)	活動內容(Schedule)
08:30-09:00	報到 Registration
09:00-09:15	口頭論文發表 1: 醫療類 1、社福類 1、教育類 1 (座長: 廖華芳) Oral Presentation Section1: Medical Field1, Social Welfare Field1, Education Field1
09:15-09:30	
09:30-09:45	
09:45-10:35	海報論文發表 A 及休息 Poster Presentation A & Coffee Break
10:35-10:50	口頭論文發表 2: 醫療類 2、社福類 2、教育類 2 (座長: 郭煌宗)

時間(Time)	活動內容(Schedule)
10:50-11:05	Oral Presentation Section2: Medical Field2, Social Welfare Field2, Education Field2
11:05-11:20	
11:20-12:00	大會開幕式-走過 20：孫世恒理事長、郭煌宗醫師 Opening Ceremony
12:00-13:00	中午休息 Lunch Break
13:00-13:15	口頭論文發表 3：醫療類 3、社福類 3、教育類 3 (座長：梁忠詔) Oral Presentation Section3: Medical Field3, Social Welfare Field3, Education Field3
13:15-13:30	
13:30-13:45	
13:45-14:35	海報論文發表 B 及休息 Poster Presentation B & Coffee Break
14:35-16:30	國外學者專題演講: Dana Anaby 聚焦環境：提升身心障礙兒童社會及社區參與(翻譯:潘懿玲) Keynote Speech: Dana Anaby Topic: Focus on environment: promoting social and community participation of children with disabilities (Translator: Yi-Ling Pan)
16:30-16:45	雙向交流及頒獎 General discussion
16:45-19:30	早期療育棕櫚獎頒獎及聯誼晚宴 Awards ceremony and Welcome Party

3.3 C 10 月 27 日(日)環境介入之研究與實務工作坊

10/27 Workshop: Environment-focused research and practice

時間(Time)	活動內容(Schedule)
08:30-09:00	報到 Registration
09:00-10:30	投入參與的路徑和資源(PREP)之研究與實作(講師: Dana Anaby、翻譯:潘懿玲) The Pathways and Resources for Engagement and Participation (PREP): research and practices (Dr. Dana Anaby) (Translator: Yi-Ling Pan)
10:30-10:50	休息時間 Break
10:50-12:20	滑世代親子健康與幼兒發展的過去、現在與未來(陳怡樺教授) The past, present, and future of the parent-child health and toddler development for the touch-screen generation(Yi-Hua Chen)
12:20-13:30	中午休息 Lunch
13:30-15:00	解開禁錮：以科技促進重度障礙兒童之社會參與-瑞典與臺灣經驗(謝仔鑫) Using technology to promote social participation of children with profound disabilities -Experiences from Sweden and Taiwan(Yu-shin Hsieh)
15:00-15:30	休息時間 Break
15:30-17:00	日本特殊需求兒童的社區參與經驗: (江原伯陽醫師) Keynote Speech: Doctor Hakuyo Ebara Topic: Community engagement of children with special needs in Japan

參、講師簡介

一、國外講師簡介：

(一)Dr. Dana Anaby, Ph.D.

加拿大魁北克麥基爾大學(McGill University)物理暨職能治療學系副教授
MAB-Mackay 復健中心/C.R.I.R.常務研究員
CanChild 兒童障礙研究中心研究員

(二) Doctor Hakuyo Ebara

三田市 Welnet 非營利組織理事長(提供喘息、日間照顧、團體家園)
三田市 Himawari 特殊學校醫生/督導
日本兒科醫學會(JPS,2014-2018)理事
(負責複雜醫療、兒科保健、兒科臨床議題等委員會)
日本兒科學會國際委員會副主席(1999)

二、國內講師簡介：

(一)周淑菁 理事長

台灣身心障礙兒童權利促進會理事長
台灣身心障礙兒童權利推動聯盟(身障童盟)

(二)陳怡樺 教授

台北醫學大學公共衛生學系
臺北醫學大學公共衛生學院副院長
臺北醫學大學全球衛生暨衛生安全博士學位學程教授

(三)謝仔鑫

瑞典斯德哥爾摩大學特教系博士生

三、翻譯老師簡介：

(一)潘懿玲

台大醫院復健部物理治療師

肆、【收費原則及錄取原則】

- * A:【工作坊 1】(10/25): 限額 230 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- * B:【論文發表大會】(10/26): 限額 230 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- * C:【工作坊 2】(10/27): 限額 230 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- * 若各場次額滿, 以報名 A+B+C 者優先錄取, 其次為 A+B 者, 再則依報名先後順序錄取。
- * 多項報名未錄取者, 各類身份依扣除該期間(優惠或一般期間)之其他課程費用後之的金額退費; 單項報名者依實際所繳金額退費。退費統一以退回所提供之金融機構帳戶方式進行。
- * 若先報名後繳費者, 請於報名後三日內完成劃撥繳費, 才完成有效報名。
- * 繳費後因故無法出席者, 若於開課前 15~20 天(含)申請退費, 退還所繳費用之 7 成; 於開課前 7~14 天(含)申請退費, 退還所繳費用之 5 成; 開課 6 天內申請者, 恕無法退費。前述退費另需扣除轉帳匯費 30 元。本會會員申請退費可轉抵繳該年常年費。
- * 學生憑學生證報名時請同時傳真學生證影本。
- * 所有論文發表者需於 9/23 前完成課程 B 之報名繳費程序, 未完成者其文章將不予刊登、不發給發表證明。

【報名方式】

1. 即日起至2019年10月4日受理報名, 額滿為止。可以傳真或網路報名。
2. 報名費請直接劃撥至「臺灣兒童發展早期療育協會」帳戶(帳號: 06640020), 並請將下頁報名表及劃撥單影印傳真至協會。
3. 劃撥報名費時, 請於劃撥收據通訊欄註明活動編號(編號A、B、C、A+B...)
4. 凡10月4日後完成繳費者, 請您務必於上課當天攜帶劃撥收據或其它繳費證明等至報到處, 以節省工作人員查詢的時間。
5. 錄取名單將於協會網站公告。
6. 請確認報名基本資料之正確性, 若因此影響相關權益, 由報名者自行負責。
7. 本會保有取消或變更本活動內容及場地等之權利。
8. 洽詢電話: 03-8523355分機12張小姐; 傳真: 03-8522185; 網址: www.tacdei.org.tw

<重要優惠說明-享受會員服務>: 加入本會會員入會(400元)首年常年會費(800元)採分季算法, 4-6月入會之入會費及常年費只須1000元; 7-9月入會之入會費及常年費只須800元; 10-12月入會之入會費及常年費只須600元, 即享有優惠, 往後每年只須繳納常年費800元即可享有本會補助之各場報名優惠及相關福利。(審核會員需要一定時間, 若需以會員身分報名, 請及早申請, 以利審核。)

第二十屆兒童發展早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」 報名表

一、報名身分：(請勾選)

☐會 員：會員編號：_____

☐非會員：身分證字號：_____

☐學 生：學校名稱：_____學生證號碼：_____

二、基本資料：(為保障您的權益，請仔細檢查您所填寫的各項資料)

●姓名：_____●聯絡電話：(日)() _____

●行動電話：_____ (請務必填寫) ●傳真電話：_____

●E-mail：_____ (寄發行前通知)

●服務單位：_____●職稱：_____

●聯絡地址：_____

●收據抬頭：_____ (未註明則開立報名者)

●退款帳號：(若活動已經額滿或取消，我們會將費用退還給您，以下請擇一填寫)

☐銀行，銀行名稱：_____，分行_____帳號：_____

☐郵局，局號_____—_____, 帳號_____—_____

戶名：_____

三、報名(報名費不含午餐)A:10/25工作坊 B:10/26大會 C:10/27工作坊

線上報名：www.tacdei.org.tw 早鳥收費期間：即日起至2019年7月31日止。

一般收費期間：2019年8月1日~2019年10月4日。

報名身份 活動編號(有效報名時間)	本會會員、學生	非本會會員	(劃撥收據黏貼處)
☐ 早鳥收費：A (即日起~7/31)	☐ 700元	☐ 900元	注意事項： ● 請直接至郵局劃撥報名費，於備註欄註明活動編號 (帳號：06640020，戶名：早期療育協會) ● 將收據黏貼於本欄後，直接傳真至協會03-8522185，即完成報名手續。 ● 繳費後因故無法出席者，依簡章之收費原則辦理。 ● 使用本會教育抵用券者請於繳費時註明，並請於會場繳回抵用券。
☐ 一般收費：A (8/1~10/4)	☐ 800元	☐ 1000元	
☐ 早鳥收費：B (即日起~7/31)	☐ 400元	☐ 600元	
☐ 一般收費：B (8/1~10/4)	☐ 500元	☐ 700元	
☐ 早鳥收費：C (即日起~7/31)	☐ 700元	☐ 900元	
☐ 一般收費：C (8/1~10/4)	☐ 800元	☐ 1000元	
☐ 早鳥收費：A+B (即日起~7/31)	☐ 1000元	☐ 1400元	
☐ 一般收費：A+B (8/1~10/4)	☐ 1200元	☐ 1600元	
☐ 早鳥收費：A+C (即日起~7/31)	☐ 1300元	☐ 1700元	
☐ 一般收費：A+C (8/1~10/4)	☐ 1500元	☐ 1900元	
☐ 早鳥收費：B+C (即日起~7/31)	☐ 1000元	☐ 1400元	
☐ 一般收費：B+C (8/1~10/4)	☐ 1200元	☐ 1600元	
☐ 早鳥收費：A+B+C (即日起~7/31)	☐ 1600元	☐ 2200元	
☐ 一般收費：A+B+C(8/1~10/4)	☐ 1900元	☐ 2500元	
☐ 26日聯誼餐會(晚)	☐ 150元限80名		

第二十屆兒童發展早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」

公開徵求論文摘要啟事

(The 20th International Conference and Workshops of Early Intervention for
Child Development)
Call for Abstracts

指導單位：衛生福利部社會及家庭署

主辦單位：臺灣兒童發展早期療育協會、台中教育大學特殊教育學系

合辦單位：長庚大學早期療育研究所

壹、主題與目的：兒童參與及自然環境介入

幼兒透過參與日常生活，進而學習自我照顧、互動技巧及認識自我。早期療育的重要性在於創造融合且接納的家庭和社區生活環境，進而提升幼兒的發展和參與。本會歷年來持續推廣以家庭為中心的早期介入工作坊，讓早期療育工作者體驗到在幼兒成長的自然環境中，支持照顧者並促進幼兒參與日常生活作息之重要性及作法。因此，本次大會主題強調透過自然環境介入以提升兒童參與，特別邀請國內外知名講師，闡述參與之意義與權利，及透過環境介入並運用科技以提升幼兒參與的研究與實作方法。

本次國外講師特別邀請到Dana Anaby博士，來自在國際上享負盛譽，有「北方哈佛」之稱的加拿大魁北克麥基爾大學(McGill University)。Dr. Anaby任職於物理暨職能治療學系副教授，專業背景為職能治療。她同時也是MAB-Mackay復健中心/C.R.I.R. (Centre de recherche interdisciplinaire en Réadaptation)常務研究員，及CanChild兒童障礙研究中心之研究員。Dr. Anaby的研究涵蓋身心障礙兒童和青少年的參與和幸福感，尤其著重於休閒娛樂和社區參與及環境的影響力。她發展了「投入參與的路徑和資源 (Pathways and Resources for Engagement and Participation, PREP)」介入模式(www.youtube.com/watch?v=9-j3ts4BTWc)，並建立了許多實證來支持此介入模式的成效。此外，她也是「兒童和青少年參與和環境測量(Participation and Environment Measure for Children and Youth, PEM-CY)」的發展者之一。他也致力於知識轉譯(Knowledge Translation)，將研究成果轉化成實務建議，以促進第一線工作者的參與本位介入實作。

另外，本次大會也邀請到在日本長期駐診於學校服務中的小兒科醫師(督導)、三田市社會福利組織代表的Hakuyo Ebara醫師，帶來他在日本推動及參與的特殊需求兒童學校融合活動、社區參與的經驗，藉由不同國家的經驗，了解特殊需求幼兒在學前、學齡後的各種社區參與實務，激發與會者更多的思考。

本次，第二十屆大會與工作坊，大會將透過國際間不同的研究成果和實務經驗分

享，深入探討如何透過環境介入來達到兒童參與的成效，期能提供國內早期介入及相關服務之創新突破，造福遲緩兒及家庭。綜合而論，本次大會希望達成以下目標：

- 一、促進國內外早期療育專業人員在早期療育需求、介入策略之經驗與實務交流，以提升早療工作掌握早期療育需求的重要方法，在策略上能給予家長實用而有效的服務。
- 二、藉由加拿大與日本專家學者的豐富經驗實務及學術經驗，提供國內在實踐提升社會/社區參與上，能獲得更加具體的經驗及知識交流。
- 三、結合教育、社政與醫療等專業，透過共同學習以提升早期療育專業團隊間的了解與合作。
- 四、提供早療實務工作者知識及實務交流平台，讓不同專業的經驗化成智慧財。

貳、日期：2019 年 10 月 25(週五)、26(週六)論文發表大會、27(週日)日

參、地點：臺中教育大學求真樓音樂廳

(台中市西區民生路 140 號)

肆、論文徵選時間：即日起至 2019 年 7 月 31 日止。

伍、徵選論文種類與領域：

- 早期療育、兒童發展之社會福利、教育及醫療等相關領域之研究或專題，涵蓋如下～
- 一、發展遲緩或發展高風險兒童之預防、篩檢、發現、評估及治療等實務經驗或研究報告。
 - 二、發展遲緩家庭親職教育相關實務經驗或研究報告。
 - 三、發展遲緩兒童早期療育服務系統之實務經驗或研究報告。
 - 四、早期介入之原理、方式或成效相關實務經驗或研究報告。
 - 五、參與、自然環境介入、以家庭為中心、作息本位、ICF-CY 等理念增進發展遲緩兒童與家庭服務之報告。
 - 六、其他早療相關議題及臨床實作。

陸、論文評選原則及重要事項：

- 一、第一階段初步評選～【所有文章採取本會網站線上投稿方式】，本會將邀請學者專家就投稿之口頭或海報式論文，以匿名之摘要稿件進行初步審查。其中，作者選擇口頭發表之論文中，將選取醫療、教育及社福領域的論文各三篇為原則(依實際各領域投稿篇數而調整)，邀請作者進行現場口頭發表報告。其餘選擇口頭發表之論文摘要，將通知轉為海報式論文方式張貼發表。
- 二、第二階段(10/26)現場評選：1.口頭論文發表者，本會邀請評審進行現場評選，現場口頭論文發表原則上各領域選取一名「早期療育優秀口頭論文獎」；現場海報論文發表原則上依與會學員投票結果或評審選取三名「早期療育海報論文人氣獎」。前述二種現場評選獎項於大會活動時間結束前上台接受大會頒獎(★口頭與海報發表作者群之一未出席頒獎現場者不予頒發亦不遞補)。
- 三、第一階段入選口頭論文報告且出席大會者始可獲頒發表證明及本會繼續教育抵用券 800 元；獲選第二階段口頭發表現場之「早期療育優秀口頭論文獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 1500 元。
- 四、第一階段入選海報論文報告且出席大會完成發表者始可獲頒發表證明及本會繼續教育

抵用券 300 元；獲選第二階段海報發表現場之「早期療育海報論文人氣獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 200 元。

五、所有入選論文發表者應於大會之報名簡章指定日期前完成報名及繳費，未完成者，投稿文章不予收錄於論文手冊，亦不發給發表證明。

六、論文主要評選標準包括：(1)與早期療育的相關程度；(2)論文的品質良好與否；(3)對於早療研究的貢獻是否顯著；(4)是否能夠清楚表達與溝通。所投稿件，本會並得依評審委員意見不予收錄(恕不個別回覆意見)。

七、發表之要求：口頭論文發表者應依照排定時間於論文發表大會(10/25)中進行口頭報告發表；海報論文發表者應在本會指定區域及指定時間展示海報，並於海報展示時段指派作者出席接受閱眾之提問與討論。

八、特別聲明：投稿本次論文發表大會之作者，應確認本身擁有投稿稿件之著作權、版權及自負相關責任。投稿同時視同同意以下事項～

- 1.授權「臺灣兒童發展早期療育協會」，將所著論文摘要版面進行編輯、彙集成冊、掛載於本會網站供各界閱讀，並進行書面出版。本次大會手冊將申請 ISBN 出版為圖書，若有特殊考量者請先自行評估及決定是否刊登於本會手冊。
- 2.同意本會針對大會進行過程及發表文件以攝影、拍照、錄音、網路發布等各種處理方式，及後續各種非營利目的之公開展示與發行，以利相關資訊之流傳。
- 3.為了增加投稿文章的知識流通，同意本次投稿文章將轉換為 PDF 格式加註本次大會名稱後，同時掛載於王詹樣基金會網站(<http://www.wjy.org.tw>)提供專業人員、家長及更多社會人士閱覽。若您不同意此項分享者，請務必於本會線上投稿系統中勾選不同意，未勾選者視為同意。

七、論文摘要撰寫格式說明：

1. 投稿稿件應以尚未正式發表之論文為限，有增修者不限。(作者須自行確認投稿本大會與其他刊物是否產生衝突)。
2. 口頭報告之講員、或海報展示報告者之姓名下畫線標示。通信作者姓名旁請用上標之符號”*”標示。
3. 標題與作者姓名須同時以中文及英文撰寫(作者為外國人時則用英文姓名即可)，其先後順序為中文在先、英文為後；摘要內文可以中文或英文撰寫皆可。
4. a.文字大小：論文標題請用 14 號粗體打字；摘要作者姓名、作者服務機構及摘要內容則請用 12 號字體。摘要標題與作者姓名請置中排列。
b.字體：中文則請用新細明體打字，英文請用 Time New Roman 字體。
c.行距：摘要標題與作者姓名間，作者姓名與作者服務機構間，以及作者服務機構與摘要內容間，皆請留一行空白行。其他內文請以單行間格打字，文章長度限 1000 字以內，上下左右邊界(margin)皆設為 2.54 公分。
d.詳細格式請參考附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」。
5. 摘要內容依序應包含：背景與目的 (Background and Purpose)、方法 (Methods)、結果 (Results)、結論 (Conclusions) 等部分。並請以粗體標出這些字(請參照附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」)。
請注意：摘要格式請務必依照本徵選辦法規定，若格式不對，將不予受理。
6. 請通信作者以 E-mail (tacdei@tacdei.org.tw) 傳送「論文摘要」及「作者基本資料表」(如後附)，並於主旨 (subject) 處註明”論文發表大會論文摘要(通信作者: xxx 寄)”
或至本會網站 (www.tacdei.org.tw) 線上投稿。
7. 作者所投稿之論文領域，本會得依內文性質及審稿委員建議自行調整領域。發表方式得依審稿委員建議並與作者協商，確認獲選之發表方式。

稿件寄出後三天通信作者應會獲得回覆，若無，請洽本會秘書處(03-8523355)或 email 至 tacdei@tacdei.org.tw 洽詢。後續有關該論文摘要之相關事宜 (如報告時間及方式等) 本會也將通知通信作者。摘要格式不符者本會將以電子信箱回覆，請於徵選期限內重新投稿。

入選口頭及海報論文發表公告：2019 年 9 月 12 日前以網站公告及 E-mail 通知並行。

附件 1：

【投稿範例 1.1】(中文內文範例)

跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究 Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service

孫世恆¹、梁英男²、黃秋玲³

Shih-Heng Sun¹, Yin-Nan Liang², Chiuo-Ling Hwang³

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 台中教育大學特殊教育學系、³ 苗栗縣教育局

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, ²Department of Special Education, National Taichung University, ³Department of Education of Miaoli County

研究背景與目的：對發展遲緩兒童及其家長來說，轉銜到國小階段是非常重大的轉變，教育單位如何提供轉銜服務仍有待研究探討。本研究希望探討相關專業人員如何再幼小學前轉銜的過程中應用跨專業團隊評估模式，以瞭解對於此一服務模式對於幼小學前轉銜教育安置的影響。

方法：本研究採取行動研究法，希望能夠解決特殊教育實務工作者所面臨的問題。研究者在策畫時期與行政人員及學前特教巡輔老師開會討論目前轉銜教育安置過程中所面臨的問題，透過文獻探討，決定將跨專業團隊評估模式應用於學前轉銜的過程，以提供家長適切的轉銜安置建議，國小階段應該申請的相關專業服務，所需要的輔具及環境。

結果：決定運用跨專業團隊評估模式之後，研究者召集物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師，以及特教老師，組成相關專業團隊，研究者與團隊成員討論後，設計了「跨專業團隊評估流程表」、「特殊教育學前轉銜跨專業團隊諮詢服務紀錄表」、「學前轉銜特殊教育安置與相關服務建議表」以及「滿意度調查表」。跨專業團隊評估流程主要包括：評估前討論、進行評估活動、評估後討論、報告評估結果等四個步驟，服務紀錄表主要是讓專業人員評估後，可以填寫兒童的能力現況，並由專業人員列出三個轉銜前的教育目標，以及具體執行策略。教育安置與相關服務建議表則包括教育安置建議、所需的學校專業團隊服務、其他治療服務以及輔具與環境改造服務等內容，由專業團隊討論後填寫，滿意度調查表則是在報告評估結果後，由家長及幼托老師填寫，以瞭解他們對於轉銜前跨專業團隊評估的過程與結果的看法。苗栗縣教育局負責此計畫的老師則負責聯繫幼托園所，安排跨專業團隊評估的時間，準備評估前所需的個案資料，並請園所邀請家長出席。研究結果共有 34 位小朋友接受跨專業團隊評估，其中有 14 位建議安置在資源班，15 位建議安置在特教班，5 位建議安置在特教學校或是特教班，最後

有 25 位安置結果與原先建議安置的班級相同，一致率為 73.5%，9 位安置與原先建議不同的個案，5 位建議安置在資源班的幼兒，最後有 4 位安置在普通班，1 位安排在啟聲班，4 位建議安置在特教班的幼兒，最後有 2 位安置在資源班，1 位轉學至外縣市，1 位安置在普通班。滿意度問卷總共回收 52 份，平均滿意度達到 89.15 分。

結論：結果顯示跨專業團隊評估模式增加了家長對於轉銜教育安置的瞭解及滿意度，使得教育單位構順利的完成學前轉銜工作。

關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育

學前粗大動作品質量表之發展：初步報告
Development of the Gross Motor Quality Scale for Preschooler: Preliminary results

朱怡菁^{1,3} 孫世恆^{1,2,*} 孫曉玲² 吳昇光³ 林千惠⁴
Yi-Ching Zhu^{1,3} Shih-Heng Sun^{1,2,*} Hsiao-Ling Sun² Sheng K Wu³ Chien-Hui Lin⁴

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 中國醫藥大學復健科學研究所、³ 國立台灣體育大學台中校區競技運動學系暨碩士班、⁴ 彰化師範大學特殊教育學系

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, Taichung, Taiwan, ²Graduate Institute of Rehabilitation Science, China Medical University, Taichung, Taiwan, ³Institute of Sport Performance, National Taiwan Sport University, Taichung, Taiwan, ⁴Department of Special Education, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan

Background and Purpose : Motor skills have great impact to children in the adaptation of environment and development of interpersonal interaction, cognition and social behavior. However, most motor tests contain very little quality evaluation in the items or criteria. Gross Motor Quality Scale for Preschooler (GMQSP) was developed to evaluate the quality of fundamental motor skills for preschooler. The purpose of this study was to examine several psychometric properties (reliability and construct validity) of GMQSP. **Methods:** 92 children aged three to six years old (45 boys and 47 girls) were recruited from twelve randomly-selected kindergartens in Taichung area. Two independent evaluators who're unaware of the results of each other evaluated all the children separately in their kindergartens using standardized setting and procedures of GMQSP and Gross Motor Scales of Peabody Developmental Motor Scales II (PDMS-2). **Results:** The Cronbach's Alpha Coefficient of the GMQSP was 0.86 indicating a strong internal consistency. Discriminative analysis showed that significant differences were found between different ages and genders (Wilks' $\Lambda=0.21$, $p<.001$ and Wilks' $\Lambda=0.57$, $p<.001$ respectively). Total scores and raw scores in three subscales of GMQSP increased as age increased. Over-hand throwing, kicking and batting were significantly different between genders. Confirmatory factor analysis revealed 3 factors which including locomotion, manipulative ability and balance together explaining for 49.68% of the variance. The correlations between GMQSP and PDMS-2 were moderate to high ($r=0.54-0.86$, $p<.01$). Analysis at the subscale level indicated that the strongest correlation was between the locomotion of the GMQSP and the locomotion subtest of the PDMS-2

($r=0.86$, $p<.01$). **Conclusion:** The preliminary results showed the reliability and construct validity of GMQSP was satisfied. GMQSP can be used to demonstrate the development and quality of fundamental motor skills for preschooler.

Keywords: Preschooler, gross motor, quality, evaluation